



Руководителям муниципальных
органов управления образованием

Руководителям муниципальных
методических служб

Руководителям
общеобразовательных учреждений

О разработке и утверждении рабочих программ
учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
в общеобразовательных учреждениях

В соответствии со статьей 32 п.7 Закона Российской Федерации «Об образовании» к компетенции образовательного учреждения относится «разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)» (далее - рабочая программа).

Основой для разработки рабочих программ в общеобразовательном учреждении являются примерные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (далее - примерная программа). Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089), дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебного процесса, межпредметных и внутрипредметных связей. Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные программы опубликованы на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart>), а также в печатных сборниках.

Авторскими коллективами различных российских издательств на основе примерных программ разработаны и опубликованы комплекты вариативных (авторских) программ по многим учебным курсам и предметам. Перечень авторских программ ежегодно публикуется в методических письмах «О преподавании учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области». Авторы вариативных учебных программ предлагают собственный подход к структурированию учебного материала в рамках основных тематических блоков, установленных примерной программой, определению последовательности изучения этого материала, путей формирования системы знаний, умений и навыков, способов деятельности, развития и социализации учащихся.

Таким образом, разработка учебной программы по предмету в общеобразовательном учреждении осуществляется на основе либо примерной программы, либо вариативной (авторской) программы, при обязательном соблюдении преемственности в обучении.

Структура, а также порядок согласования и утверждения рабочей программы определяется самим общеобразовательным учреждением и закрепляется локальным актом, внесенным в перечень локальных актов Устава общеобразовательного учреждения. Рабочая программа может быть составлена отдельно для каждого года обучения («Рабочая программа по русскому языку для 5 класса», «Рабочая программа по русскому языку для 6 класса» и т.д.) или для ступени обучения в целом («Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов»).

Рекомендуется следующая структура рабочей программы:

1. Титульный лист

2. Пояснительная записка:

2.1 наименование примерной программы (с указанием реквизитов

документов, которые её рекомендуют), на основе, которой разработана рабочая программа;

2.2 обоснование выбора системы обучения и (или) различных учебно-методических комплексов для реализации рабочей программы (анализ образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей); наличие учебно-методического, кадрового, материально-технического, информационного обеспечения; миссия образовательного учреждения и пр.);

2.3 обоснование разбивки содержания программы на отдельные темы, а также обоснование выделения на данные темы учебных часов в объеме, определенном календарно-тематическим планом;

2.4 обоснование тематики содержания учебной программы в части реализации национально-регионального компонента.

3. Календарно-тематический план.

4. Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы (базовый учебник, дополнительная литература для учителя и учащихся, перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников, перечень обучающих, справочно-информационных, контролирующих и прочих компьютерных программ, используемых в образовательном процессе).

5. Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу.

6. Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся.

7. Приложения (список литературы для подготовки и проведения учебных занятий, контрольно-измерительные материалы и др.).

Данная структура рабочей программы является примерной и может быть дополнена другими разделами, отражающими специфику образовательного учреждения и учебного предмета (например, реализация практической части федерального компонента государственного образовательного стандарта).

Начальник управления общего образования
и социальной поддержки детей

 Т.В.Абрамова